**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Холодный период с 1.09.2016 по 31.05.2017гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика на улице | | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-8.50 |
| Подготовка к ООД | | 8.50-9.00 |
| Организационно образовательная деятельность | | 9.00-9.30  9.40 – 10.10  10.20 -10.50 |
| Подготовка к 2 завтраку,  2 завтрак | | 10.55-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения. Труд. | | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки | | 12.30 – 12.40 |
| Гигиенические процедуры  Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 15.40-16.30 |
| Дополнительная ОД (лого ритмика) | | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах | | 16.30-17.30 |
| Чтение художественной литературы с обсуждением | | 16.30 – 16.50 |
| Уход домой | | 17.30 |
| **Дома** | | |
| Прогулка с детьми | 17.30 – 20.00 | |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 | |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 (7.30) | |

**Теплый период с 1.06.2017 по 31.08.2017гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика на улице | | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | | 8.50-9.00 |
| Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения. Труд. | | 9.00 – 12.20 |
| Развивающая деятельность.  (Музыкальная/физкультурная) | | 9.30 – 10.05 |
| Подготовка ко 2 завтраку,  2 завтрак (на улице) | | 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | | 13.10-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | | 15.30-15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.55-16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах | | 16.30-17.30 |
| Уход домой | | 17.30 |
| **Дома** | | |
| Прогулка с детьми | 17.30 – 20.10 | |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 21.00 – 21.00 | |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 (7.30) | |

**3.2. Модель воспитательно - образовательного процесса.**

Воспитательно - образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжанием * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценированние |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**График проведения ООД подготовительной к школе группы с 1.09.2016 – 31.05.2017год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол – во**  **ООД в неделю** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Кол – во**  **ООД в год** |
| 1 | Музыкальное развитие | 2 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 73 |
| 2 | Физическое развитие | 3 | 13 | 12 | 13 | 13 | 10 | 11 | 13 | 12 | 12 | 109 |
| 3 | Лепка | 1 в 2 недели | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| 4 | Аппликация | 1 в 2 недели | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 5 | Рисование | 2 | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 72 |
| 6 | Развитие речи | 2 | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 73 |
| 7 | Познавательное развитие | 4 | 18 | 16 | 17 | 18 | 13 | 14 | 18 | 16 | 16 | 146 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. Рисование | 9.00 – 9.30 |
| 1. Музыка | 9.40 – 10.10 |
| 1. Развитие речи (логопед) | 10.20-10.50 |
| **Вторник** | |
| 1. Познание. ФЭМП | 9.00– 9.30 |
| 2.Лепка/ Аппликация | 9.40 – 10.10 |
| 3.Физическое развитие | 10.20-10.50 |
| **Вторая половина дня** |  |
| 1. Развитие речи (логопед) |  |
| **Среда** | |
| 1. Познание. Ребенок и окружающий мир. ФЭП | 9.00 – 9.30 |
| 1. Рисование | 9.40 – 10.10 |
| 1. Физическая культура | 10.20 – 10.50 |
| **Четверг** | |
| 1. Познание. ФЭМП | 9.00 – 9.30 |
| 1. Музыка | 9.40 – 10.10 |
| 1. Грамота(логопед) | 10.20-10.50 |
| **Пятница** | |
| 1. Познавательное развитие (Природа) | 9.00 – 9.30 |
| 1. Физическое развитие | 10.00 – 10.30 |
| Чтение художественной литературы с обсуждением  (ежедневно) | 16.30 – 16.50 |
| Вторая половина дня: Культурно – досуговая деятельность | |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды:**

      РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки  обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей  и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность РППС*группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса,  появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.      В качестве таких уголков развития в группе выступают:

               • уголок для ролевых игр;

               • книжный уголок;

               • зона для настольно-печатных игр;

               • уголок природы (наблюдений за природой);

               • спортивный уголок;

               • уголок ряженья;

               • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

       • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -  конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*РППС группы доступна для воспитанников*, дети имеют  свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

      При организации РППС группы соблюдаются *требования  безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

      В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется  рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

**Развивающая  среда  соответствует  санитарно-гигиеническим  требованиям  и  обеспечивает  все направления развития детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы*:***

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

***Методические материалы, средства обучения и воспитания:*** игровые, здоровье сберегающие технологии, технологии развивающих игр,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

* 1. **Учебное – методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Комплексная программа** | **Парциальные программы** | **Методические пособия** |
| Социально-коммуникативное развитие. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»  Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Издание 2-е, исправленное.  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина | Т.А.Фалькович  Л..П.Барылкина  «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию»  М:Вако,2006г.  «Внеклассные мероприятия по безопасности»  УГАИ Пермской области 1995г.  Л.В.Куцакова  «Нравственно –трудовое воспитание в детском саду»  Издательство  Мозаика –Синтез  Москва 2008 г. |
| Познавательное развитие. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»  Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Издание 2-е, исправленное.  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | С.Н. Николаева. Юный эколог: Программа экологического вос- питания дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2004г. стр.128 С.Н Николаева Юный эколог: Система работы в подготови- тельной к школе группе детского сада для работы с детьми 6-7 лет. Москва Мозаика-Синтез 2010. | В.А.Позина.  И.А.Понамарева,  «Занятия по формированию элементарных представлений»  Издательство  Мозаика-Синтез  Москва 2016  С.Н.Николаева  «Экологическое воспитание дошкольников»  пособие для специалистов дошкольного воспитания.  ООО « Фирма- Издательство АСТ»1998 г.  «Родная природа в стихах» стихи русских поэтов.  Москва, Детская литература 1971 г.  «Лесные разговоры»  Э.Шим.  Л.Детская литература 1962 г.  Ю.Б.Орлов,  «Правила дорожного движения»  Учебное пособие  Москва 1981 г.  Т.Д.Рихтерман  «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»  Москва,  Просвещение 1982г.  С.Н.Филипова  «Все о коже»  М:АСТ:Донецк,  Сталкер 2004 г.  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика – Синтез 2016год. |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»  Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Издание 2-е, исправленное.  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с. – (Развиваем речь). Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельно- сти. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.- 176 с. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. 4-е изд. Под редакцией О.С. Ушаковой. ТЦ Сфера, 2015. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 228 с. – (Развиваем речь).;  Н.В.Нищева «Обучения грамоте детей дошкольного возраста» Детство – пресс 2015г. | В.В.Гербова.  «Занятия по развитию речи»  Издательство  Мозаика-Синтез  Москва, 2016.  Н.С.Варенцова  «Обучение дошкольников грамоте»  Издательство  Мозаика-Синтез  Москва 2012.  В.Н.Степанова  Н.Н.Волчкова  «Занятия по развитию речи в детском саду»  Воронеж  ТЦ «Учитель»  2006 г.  А.Н.Мартынова  «Потешки,  считалки,  небылицы»  Москва,  Современник 1988г. |

**Логопедическая документация**

      Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.  
      В течение учебного года логопед оформляет:  
• речевые карты на каждого ребенка;

 • развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;  
 • индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;  
 • тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;  
 • отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.  
      Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:  
      • семинары для воспитателей, беседы и консультации;  
      • лекции, открытые логопедические занятия;  
      • консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);  
      • работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).  
      Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.  
      Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:  
      • коммуникативно - деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;  
      • активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности

Программа дошкольных образовательных учреждений  компенсирующего вида для детей с нарушением речи.Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи .